

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.18.02 Методика обучения праву»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания права в образовательных организациях, где преподается право.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины, направленные на педагогическую и методическую виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешного решения задач профессиональной деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику права;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Методика обучения праву» является необходимой основой для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)»,

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| информационно-коммуникационных технологий) | |
| <p>ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов;</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; - основные требования ФГОС к условиям реализации основных, дополнительных образовательных программ и проектов; -структуру реализуемой образовательной программы;</p> <p>Умеет: - оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; - обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; - проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду - анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; -на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; -на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.</p> <p>Владеет: - способами профессионального самопознания и саморазвития; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| <p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: - основные механизмы социализации личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации.</p> <p>Владеет: - содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|---|---|
| | требуемого образовательного результата; - приемами решения стандартных задач. |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение истории и праву на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| <p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и праву, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по истории и праву в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «история», «право»;</p> <p>формы, методы и средства обучения истории и праву, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения истории и праву.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и праву;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и праву и реализовывать их в образовательном процессе по истории и праву;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и праву (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и праву и современными образовательными технологиями</p> | <p>Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять диагностику методов, технологий обучения.</p> <p>Владеет: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p> |
| ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| <p>ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву;</p> <p>приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву;</p> <p>применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву и приемами развития познавательного интереса.</p> | <p>Знает:- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся,</p> <p>- сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p>Умеет: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;</p> <p>- поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия</p> <p>Владеет: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;</p> <p>- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p> |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву | |
| ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, | Знает: -критерии развития исследовательской |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|---|
| <p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.</p> <p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p> | <p>компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Умеет: -составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся.</p> <p>Владеет: -с пособиями включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысления опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | | |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Общая характеристика содержания современного школьного правового образования | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - |
| 2 | Методы и приемы обучения праву | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3 | Формы уроков права | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - |
| 4 | Общая характеристика средств обучения праву. Наглядные средства обучения праву | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - |
| 5 | Понятие как основная структурная единица правовых знаний. Виды текстов в обучении обществознанию | 8 | 2 | 2 | - | 4 | - |
| 6 | Электронные средства обучения праву | 8 | 2 | 4 | - | 2 | - |
| 7 | Проверка и оценка результатов обучения праву | 8 | 2 | 4 | - | 2 | - |
| 8 | Межпредметные связи в обучении праву | 10 | 2 | 4 | - | 4 | - |
| 9 | Организация проектной и исследовательской деятельности по праву | 8 | 2 | 4 | - | 2 | - |
| 10 | Подготовка учителя к уроку права | 8 | 2 | 4 | - | 2 | - |
| 11 | Организация внеурочной деятельности по праву | 10 | 2 | 4 | - | 4 | - |
| 12 | Государственная итоговая аттестация по обществознанию | 10 | 2 | 4 | - | 4 | - |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 102 | 24 | 38 | - | 40 | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | - | - | - | - | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | - | - | - | 2 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 35,7 | - | - | - | - | 35,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 144 | 24 | 38 | - | 42 | 40 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
Демченко А.С.